



***Анализ государственной итоговой
аттестации
по образовательной программе
среднего общего образования
в МОБУ СОШ с. Нижегородка
за 2024-2025 год.***



Итоговая аттестация выпускников МОБУ СОШ с. Нижегородка

Аналитический отчет о результатах ЕГЭ по русскому языку в 2025 году в МОБУ СОШ с. Нижегородка в Уфимского района

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

наименование ОУ	Количество участников (2024 г)	Количество участников (2025 г)
МОБУ СОШ с. Нижегородка	н/б	4

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 2 года

	2024г.	2025г.
Не преодолели минимального балла	-	0
Средний тестовый балл	-	49
Получили от 81 до 100 баллов	-	0
Получили 100 баллов	-	0

Предмет	.	балл средний	от 81 до 100	неуд.
Русский язык	н/б	н/б	н/б	н/б

МОБУ СОШ с. Нижегородка	69	н/б	64	н/б	55
-------------------------	----	-----	----	-----	----

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку в 11 классе в 2024 – 2025 учебном году из 4 обучающихся сдавали 4 обучающихся. Все ребята успешно сдали экзамен, показав следующие результаты:

Писали – 4

На «5»- 0

На «4» -2

На «3» - 2

Качество успеваемости – 55 %

Успеваемость -100%

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 2024-2025 учебный год

1. Количество участников ЕГЭ – 2.
2. Качество -50%, успеваемость 100%
3. Оба участника ЕГЭ прошли минимальный порог баллов (276.) . Средний балл-55.
4. ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий: – часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; – часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).
5. Один участник выполнил все задания 1 части верно, кроме 1-го задания и получил 64балл, но к сожалению не приступил к выполнению заданий 2 части. А второй- допустил ошибки в 1, 7,8, 11 и 12 заданиях части 1, но получил 16 из 3баллов за выполнение задания 14 части2.

Вывод:

Анализ итогов ЕГЭ показывает, что при подготовке учащихся необходимо особое внимание уделить умению решать задания части 2, а также выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (№1), преобразованию различных выражений(№7), решению заданий на геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной (№8, 12).

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 2024-2025 учебный год

1. Количество участников ЕГЭ – 2.
2. Качество -100%, успеваемость 100%
3. Первый участник ЕГЭ сдал экзамен по математике на «5»(18баллов), а второй - на «4» (14 баллов)
4. Всего в экзаменационной работе было 21 заданий.
5. Первый участник неверно выполнил задания №10, 19 и 21 и получил 18б, а второй допустил ошибки при выполнении заданий 11, 12, 15-17, 20, 21.

Вывод: при подготовке учащихся необходимо особое внимание уделить умению преобразовывать выражения, решению текстовых, геометрических задач и задач на смекалку.

В течение всего учебного года в школе шла активная подготовка к проведению итоговой аттестации учащихся 9 классов. В данную подготовку были вовлечены 35 учащихся 9х классов, учителя-предметники, классные руководители.

Работа проводилась по следующим взаимосвязанным направлениям:

- информационно - разъяснительная работа по особенностям государственной итоговой аттестации – 2025 года;
- внутришкольный контроль преподавания русского языка и математики в 9х классах;
- работа школьных методических объединений по подготовке учителей-предметников к проведению ГИА;

- проведение муниципальных диагностических работ;
- участие в районных тренировочных тестированиях по русскому языку и математике в рамках Плана работы с «Открытой школы».
- организация работы учащихся 9 классов по подготовке к ГИА в урочное и во внеурочное время.

На протяжении всего учебного года осуществлялась информационно-разъяснительная работа по особенностям государственной итоговой аттестации – 2025 года среди учащихся 9 классов, педагогов и родителей. Родительские собрания проводились систематически и по мере опубликования новых нормативных документов по ГИА-9, проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися, классные часы с учащимися 9 классов с целью ознакомления их с особенностями государственной итоговой аттестации – 2025, процедурой проведения ОГЭ и, ГВЭ. Неоднократно вопросы ГИА рассматривались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре.

Составной частью консультативно-разъяснительной работы является школьный сайт, вкладка ЕГЭ и ОГЭ, информационный стенд «Государственная итоговая аттестация», отражающий состояние подготовки к государственной итоговой аттестации, на нем ежемесячно сменялась информация необходимая для выпускников, посредством стенда проводилось также информирование родителей и педагогов школы об особенностях ГИА в 2024-2025 учебном году. Аналогичная информация и демоверсии экзаменационных материалов находились в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе в печатном виде и электронном видах. В каждой классной комнате в течение всего учебного года действовали стенды по подготовке к экзаменам.

На конец 2024-2025 учебного года в МОБУ СОШ с. Нижегородка обучалось 39 девятиклассников (кл.рук Верчинова Л.В. и Семенова Р.С.).

19 выпускников 9 класса получили документ об образовании соответствующего образца 28 июня 2024 года.

10 девятиклассников получили документ об образовании соответствующего образца после прихода результатов пересдачи ОГЭ в резервный период.

2024-2025 учебном году 2 **выпускника** 9 класса школы не получили аттестаты об основном общем образовании (Д.У.Д. , Х.А.Д.).

Отчет о результатах ОГЭ по русскому языку в 2024 – 2025 учебном году

МОБУ СОШ с. Нижегородка Уфимского района РБ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной аттестацией.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) во многом зависят от

предварительной подготовки школы к этому ответственному периоду. В течение учебного года были проведены пробные экзамены в формате ОГЭ, цель которых заключалась в следующем: оценить уровень подготовки по обязательным предметам выпускников основной школы. отработать процедуру организации и проведения ОГЭ; проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования; определить качество заполнения бланков ОГЭ; оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.

Велась систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, проводились дополнительные занятия.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста.

Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-12).

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 376 .

Писали – 39 обуч.

На «5» -0

На «4» - 9

На «3» - 25

На «2» - 5

Качество знаний- 23%(районный коэффициент – 59.1)

Успеваемость- 77%

3.1 Динамика результаты ОГЭ по предмету за последние 2 года

9 б класс, МОБУ СОШ с. Нижегородка	2024г.	2025г.
	26	23
Качество		

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в

целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Так как работа по подготовке велась регулярно как на уроках, так и на дополнительных занятиях, основная часть обучающихся прошла итоговую аттестацию. Отдельно нужно сказать о ребятах, не прошедших итоговую аттестацию по русскому языку (Давлярова К., Дардыгина У., Мещеряков Е., Хасанов А., Янышев Д.). Результаты во многом объясняются тем, что ученики пропускали занятия, не готовились к урокам, вследствие чего плохо усвоили материал. Немаловажную роль сыграло и волнение. Во время каникул с вышеперечисленными учениками учителем, Семеновой Р.С., проводились занятия по подготовке к ОГЭ.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Рекомендации

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать систематическую работу над данными пробелами на каждом уроке.
3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
6. Использовать систему тестового контроля.
7. Уделить особое внимание повышению уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
8. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
9. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
10. Выделить дополнительные часы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Учитель русского языка и литературы

Семенова Р.С.

Анализ результатов ОГЭ по физике за 2024-2025 учебный год

МОБУ СОШ с. Нижегородка

Дата: 29.05.2025

Количество участников -1

Качество-100%, успеваемость -100%

Ср.балл-4

Анализ результатов ОГЭ по информатике за 2024-2025 учебный год

МОБУ СОШ с. Нижегородка

Дата: 16.06.2025

Количество участников -9

Качество- 22%, успеваемость -89%

Выполнили на «4»-2 чел; на «3»- 6чел; на «2»- 1 чел(Хасанов)

Ср.балл-3,1

МОБУ ООШ с. Таптыково

Дата: 16.06.2025

Количество участников -6чел

Качество- 33%, успеваемость -83%

Выполнили на «4»-2 чел; на «3»- 3чел; на «2»- 1 чел(Старочкин)

Ср.балл-3,2

Результаты ОГЭ

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики и предметам, которые ребята чаще всего выбирают во время государственной итоговой аттестации.
3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
4. Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

5. Администрации школы усилить классно – обобщающий контроль классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

6. Продолжить ежемесячное проведение диагностических и тренировочных работ по предметам с использованием материалов открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ.

7. Продолжить сотрудничество с «Открытой школой».